

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/21



Autor kresby: Miloš Trýzna

**Gymnázium, Trutnov,
Jiráskovo náměstí 325
541 01 Trutnov**

Obsah

Část I. - Základní údaje o škole	3
Školská Rada při Gymnáziu Trutnov	3
Charakteristika školy	4
Školní jídelna	5
Materiální podmínky	6
Investice	6
Kontroly	7
Část II. – Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	7
Část III. – Personální zabezpečení školy	7
Část IV – Údaje o přijímacím řízení	8
Část V – Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků (2020/21).....	8
Prospěch a docházka žáků všech ročníků - k 30. 6. 2020.....	8
Žáci konající opravné či komisionální zkoušky	8
Výsledky maturitních zkoušek - stav k 30. 6. 2021.....	9
Výsledky maturitních zkoušek - září 2020	9
Hodnocení chování žáků	9
Úspěšnost absolventů v dalším pomaturitním uplatnění	10
Absolventi Gymnázia Trutnov na VŠ dle zaměření	10
Část VI. - Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	10
Část VII. - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021	11
Část VIII. - Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	11
Prezentace školy na veřejnosti.....	11
Reprezentace v soutěžích.....	12
Část IX. - Údaje o výsledcích inspekční činnosti	13
provedené Českou školní inspekcí	13
Část X. - Základní údaje o hospodaření školy	13
Ekonomické výsledky školy v roce 2020.....	13
Část XI. - Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	14
Část XII. - Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	14
Část XIII. - Údaje o předložených a školou	14
realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	14
Část XIV. - Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	15
ZO OSPŠ.....	15
Nadační fond při Gymnáziu Trutnov	15
Školní sportovní klub při Gymnáziu Trutnov	15
Město Trutnov.....	15
Zaměstnavatelé	15

VÝROČNÍ ZPRÁVA za školní rok 2020/21

Část I. - Základní údaje o škole

Název školy:	Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325,		
Sídlo:	Jiráskovo náměstí 325, 541 01 Trutnov		
IČO:	60153237		
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec králové		
Ředitel školy:	Petr Skokan Zvonková 474, 541 02 Trutnov		
Druh školy:	střední škola		
Sdružuje:	Gymnázium	IZO:	060153237
	Školní jídelna	IZO:	102906688
Dálkový přístup:	www.gymnaziumtu.cz		
Rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení: ze dne 24. 3. 2006 pod č.j. 7 547/2006-21			

Celková kapacita školy a jejich součástí:

Gymnázium:	průběžná kapacita:	480 studentů
	cílová kapacita:	840 studentů
Školní jídelna:	kapacita	900 jídel

Seznam studijních oborů:

79-41-K/41 Gymnázium, ŠVP - Gymnázium Trutnov
79-41-K/81 Gymnázium, ŠVP - Gymnázium Trutnov

Školská Rada při Gymnáziu Trutnov

Covidová situace a opakované uzavření škol se odrazilo také v činnosti školské rady a ovlivnilo i organizaci ustanovení rady pro nové funkční období. Vzhledem k zákazu přítomnosti třetích osob ve škole ve druhé polovině října 2020 bylo nutné hledat jiné formy komunikace i pro práci rady například při schvalování předchozí výroční zprávy. Osobní přítomnost bylo nutné nahradit elektronickou nebo online komunikací. Následně pak MSMT opatřením obecné povahy prodloužilo funkční období stávající rady. To nakonec skončilo 7. července 2021. Během letních prázdnin nebylo reálné volby organizovat, takže nové složení školské rady bylo známo teprve na počátku nového školního roku. Spolupráce s vedením školy probíhala v době komplikovaného provozu uplynulého školního roku efektivně.

Charakteristika školy

Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325, zajišťuje vzdělávání ve čtyřletém a osmiletém oboru. Ve školním roce 2020/21 měla škola celkem 479 žáků. 240 v osmi třídách čtyřletého oboru a 239 v osmi třídách oboru osmiletého, přičemž 118 z nich se vzdělávalo na nižším stupni a 121 na vyšším stupni osmiletého oboru. Ve školním roce 2020/21 bylo ve škole 16 tříd. Jejich počet by již rozhodně neměl klesat, spíše je třeba zodpovědně posoudit možné posílení některého z oborů. Klesající počet žáků školy nutně musel po celou dobu redukce tříd odrážet i snižující se počty zaměstnanců. V uplynulém školním roce pracovalo v přepočteném stavu ve škole 56,21 pracovníků. Reálně to pak bylo 61 pracovníků, protože někteří pracovali na snížený úvazek nebo jen část roku. Stabilizace počtu tříd ve škole by po předchozím snižování mohla nadále postupně oživovat proces přirozené obměny pracovníků.

V pedagogické oblasti probíhá výuka ve všech ročnících obou studijních oborů nadále podle vlastního ŠVP (obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/41). Smyslem našeho vzdělávacího programu dlouhodobě zůstává udržení potřebné kvality ve spojení s metodami a formami práce, které žákům zpříjemní pobyt ve škole, ale současně umožní dostatečný rozvoj schopností talentovaných žáků i zvládnutí všech požadovaných dovedností a kompetencí. Při zpracování vzdělávacího programu pro vyšší stupeň osmiletého oboru a obor čtyřletý jsme kladli důraz především na zachování tradičních, osvědčených a kvalitních stávajících postupů, jejich důslednou analýzu a obohacení o nové a moderní metody nejen v didaktice, ale také v hodnocení výsledků vzdělávání. Značná pozornost je i nadále a průběžně věnována posuzování reálnosti ŠVP a úspěšnosti jeho naplňování. Při zjišťování reálného stavu jsou pravidelně prováděny průběžné kontroly souladu tematických plánů s obsahem ŠVP.

Soustavným a trvalým pedagogickým úkolem zůstává posuzování vhodnosti využívaných metod a postupů, přiměřenosti množství i obsahu učiva a celkové efektivity výuky podle našeho ŠVP tak, aby případné nedostatky mohly být průběžně aktualizovány a odstraňovány. Základním pilířem je odpovědný přístup samotných pedagogů, ale dalšími prvky jsou samozřejmě i kontrola pedagogické dokumentace a hospitace přímo ve výuce. Hospitací realizovaných vedením školy ve výuce osobně bylo v uplynulém roce uskutečněno minimum, protože průběh školního roku byl ještě více, než předchozí školní rok poznamenán mimořádnou situací spojenou s aktuální covidovou situací. Po většinu školního roku probíhala výuka distanční nebo kombinovanou formou. Kontrola výuky tedy mohla probíhat a probíhala náhradním způsobem, především online hospitacemi nebo kontrolou průběhu výuky v kurzech Google Classroom. Výuka byla v distanční formě nastavena tak, aby cca 50 – 60 % aktivit probíhalo online synchronně a zbytek výuky byl zajišťován ostatními formami. Pro základní komunikaci s žáky jsme využívali právě prostředí Google Classroom a také informační systém Bakaláři. V průběhu distanční výuky byla její úroveň kontrolována i ze strany ČŠI formou inspekčního šetření, během něhož proběhlo přibližně 20 návštěv synchronních online hodin. Nejobtížnějšími obdobími školního roku byla opakovaně ta, kdy bylo nutné v některých třídách učit distančně a v jiných prezenčně. Takové situace vytvářely velké nároky nejen na organizaci a neustálé vytváření nových rozvrhů výuky, ale rovněž na práci samotných pedagogů.

Každoroční statistické údaje svědčí o značné úspěšnosti našich absolventů při přijímání na vysoké a vyšší odborné školy (viz kapitola V). Zde se ovšem v současné situaci, kdy, nabídka počtu míst na vysokých školách již převyšuje poptávku, ukazuje, že podstatnější informací o úspěšnosti našich absolventů je údaj nikoliv o přijetí, ale o průběhu nebo úspěšném završení studia na VŠ. Tyto informace je však v potřebném komplexním rozsahu již docela obtížné získat. Velmi zajímavé jsou také údaje o oborovém složení škol, na které se absolventi hlásí a nastupují. Prioritou pedagogické činnosti i nadále zůstává zájem garantovat kvalitu výuky s respektováním individuálních a osobnostních rysů studentů, ale také učitelů. Dalším cílem je tvůrčí, činorodá a uvolněná atmosféra ve výuce, která je ovšem umocněna uvědomělým respektováním základních pravidel. Je to cesta náročná, dlouhá a nikdy nekončící, protože do školy přicházejí nové a nové generace. Výsledky našich absolventů v dalším studiu i životě naznačují, že jde správným směrem, proto z ní nechceme uhýbat.

Nezanedbatelnou součástí nabídky školy, a také našeho vzdělávacího programu, je propracovaný systém kurzů, které škola od primy až po maturitu nabízí. Všechny jsou pobytové a tematicky doplňují běžné kurzy lyžařské či sportovně-turistické. Studentům nabízíme seznamovací pobyty se zaměřením na estetickou výchovu, ekologicko-geologické kurzy, vodáctví, základy táborectví. Všechny tyto aktivity nejenže doplňují výuku, ale svým pobytovým charakterem upevňují sociální vazby ve třídách, učí studenty smysluplným způsobem trávit volný čas a zároveň jsou dobrou prevencí rizikového chování žáků. Vedle základních kurzů určených pro třídní kolektivy škola v poslední době nabízí i kurzy výběrové určené žákům z různých tříd i ročníků (cyklistický, vodácký,

lyžařský). Vzhledem k výše popisovanému omezení přítomnosti žáků ve škole jsme ale i ve školním roce 2020/21 museli přistoupit také k omezení těchto aktivit, protože epidemická situace jejich realizaci téměř po celý školní rok neumožňovala. Jediný kurz, který se podařilo realizovat, byl tábornický na Ostaši, který jsme stihli zvládnout hned v září 2020. Vše ostatní bylo zrušeno. Dopady covidové situace se projevily i v oblasti znalostních a vědomostních soutěží. Ačkoliv se organizátoři v rámci možností snažili soutěže organizovat náhradním online způsobem, řada soutěží se neuskutečnila a mnohé se konaly ve velmi modifikované podobě. I pro žáky mohlo být obtížné se tímto způsobem zapojovat, protože ne všichni distanční způsob výuky a komunikace zvládali optimálně. Vzhledem k tomu, že obdobně, byť v menším rozsahu, byl ovlivněn již předchozí školní rok, nebylo ani moc velkým překvapením, že MŠMT zrušilo program Excellence, který oceňoval úspěchy žáků ve vyšších kolech vědomostních (a později i sportovních) soutěží a díky jeho existenci jsme mohli v předchozích letech finančně podpořit pedagogy, kteří se formování a rozvoji mimořádných talentů věnují. V oblasti rozvoje talentu nadaných žáků nadále spatřujeme jednu z priorit v podpoře zapojování žáků do SOČ, kde počty kvalitních prací postupně rostou. Věříme, že v nadcházejícím období se již podaří znalostní soutěže organizovat normálně a že MŠMT připraví nějaký jiný model podpory aktivit nadaných žáků. Pokud ne, budeme podporovat rozvoj nadání a pedagogy, kteří této oblasti budou věnovat pozornost, z vlastních zdrojů

Také maturitní zkoušky proběhly ve školním roce 2020/21 za zcela odlišných podmínek. Dosti zásadní změny přinesla již změna v oblasti legislativy, která vrátila písemné práce a navazující ústní zkoušky z ČJL a cizího jazyka ze společné do profilové části maturitní zkoušky. Dlouhodobá distanční výuka však v průběhu školního roku přinesla i diskuze nad redukcí či zrušením maturit. Extrémní pohled na nahrazení MZ úřední maturitou našťastí nakonec neuspěl, a tak zkoušky proběhly vzhledem k okolnostem alespoň v přiměřeně zjednodušené variantě, kdy písemné práce byly zrušeny zcela a o tom, zda budou maturanti skládat navazující zkoušku z ČJL a cizího jazyka, si mohli rozhodnout sami. Rozvolňování opatření probíhalo ve společnosti na konci školního roku pomaleji než v roce 2020, proto bylo obtížné organizovat i veřejné akce jako například slavnostní předávání maturitních vysvědčení. I v tomto ohledu se nakonec podařilo najít kompromisní postup a maturantům jsme mohli umožnit prožít i tyto slavnostní okamžiky, byť v omezené podobě. Průběh MZ byl nakonec i navzdory velmi komplikovaným okolnostem tradiční a výkony maturantů zpravidla kvalitní. Trutnovské gymnázium rovněž ve školním roce 2020/21, stejně jako v předchozích pěti letech, zabezpečovalo jako jediná spádová škola v okrese Trutnov společnou část maturitní zkoušky nejen v podzimním termínu, ale rovněž v termínu mimořádném, který byl pro maturanty navíc a konal se ve dnech 7. – 9. července 2021.

Důležitou součástí pedagogické práce je výchovné poradenství. S příchodem inkluze se významně zvýšilo množství práce a povinností, které musí výchovný poradce zajistit. Výchovnou poradkyní školy je Mgr. Dana Skokanová. Pro tuto činnost plně je kvalifikovaná a ve škole zajišťuje veškerou agendu týkající se inkluze, výchovného či kariérového poradenství nebo řešení výchovných problémů žáků. Od února 2020 navíc tým školního poradenského pracoviště posílila školní psycholožka Mgr. Anna Slavková, která ve škole pracuje na poloviční úvazek díky zapojení školy do Šablon pro SŠ II. Průběh školního roku však neumožňoval využít její přítomnost a podporu standardním způsobem, proto bylo nutné hledat jiné formy komunikace a takové postupy, které mohly být v souladu s aktuálně platnými epidemickými pravidly.

Školní jídelna

Součástí školy je rovněž jídelna. V uplynulém školním roce pracovala po většinu roku v improvizovaném režimu, kdy zajišťovala v souladu s platnými pravidly stravování pro zaměstnance i žáky na distanční výuce (případně kombinovaně). V některých obdobích nebylo kapacitní vytížení kuchyně příliš velké, ale provoz nebyl přerušen nikdy. V nejkritičtějších obdobích roku docházelo z preventivních důvodů k rozdělení pracovníků jídelny na dvě směny a střídání v týdenním režimu. Na jeden týden naše pracovníce vypomáhaly také ve školní jídelně ZŠ Komenského Trutnov, kterou postihla karanténa, a kde byla zajišťována podpora důležitých profesí v režimu pověřených škol. Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro žáky a pracovníky Gymnázia Trutnov (v omezené míře i pro žáky dalších trutnovských středních škol) a obědů i celodenního stravování žáků nebo studentů VOŠ, SZŠ a OA Trutnov. Dlouhodobě jsou průměrné počty uvařených obědů v době běžného provozu 680, snídaní 27 a večeří 18. Zvyšovat nelze, protože jídelna se v některých dnech díky nestejně rozloženému počtu stráváků v průběhu týdne pohybuje na samotné hranici svojí kapacity. Jídelna si i v minulém období nadále udržovala vysokou kvalitu nabízených služeb, o čemž svědčí přetrvávající značný zájem žáků o stravování. V rámci doplňkové činnosti se v jídelně může stravovat také veřejnost. Tuto možnost však využíváme méně, protože kapacita zařízení je využita

významně stravníky z řad žáků a pracovníků škol. Po dobu platnosti mimořádných hygienických pravidel pro provoz stravovacích zařízení nejsme schopni tuto službu momentálně poskytovat vůbec, protože nelze sladit organizační, hygienické a prostorové podmínky umožňující přítomnost cizích osob v jídelně. Abychom stávající pravidla dokázali zajistit alespoň směrem k naší pravidelným stravníkům, museli jsme rozšířit dobu výdeje obědů. Za těchto okolností již nejsme schopni cizí stravníky obsloužit. Vzhledem k malému rozsahu doplňkové činnosti v této oblasti však nemělo přijetí tohoto opatření nijak dramatické důsledky. Do budoucna se i nadále jako problematické jeví zachování celodenního stravování, protože takovýchto stravníků je velmi málo a zajištění provozu v tomto rozsahu bude možno zachovat jedině za předpokladu, že počet celodenně se stravujících žáků poroste.

Materiální podmínky

Oblast materiálních podmínek a vybavení školy se v posledních letech soustavně zlepšuje. V uplynulém období jsme významnou pozornost věnovali rozšiřování a obnově ICT vybavení ve škole. V souvislosti s reálnou hrozbou a následně i skutečností, že větší část školního roku probíhala distanční nebo kombinovanou formou, byl jednou z priorit nákup mobilních počítačových zařízení (notebooky a tablety). Podpora od zřizovatele i MŠMT přicházela v tomto ohledu v několika vlnách, takže jsme museli výběrová řízení na jejich nákup vyhlášovat opakovaně. Díky této podpoře jsme ale mohli velmi dobře pokrýt požadavky učitelů i žáků tak, aby distanční výuka mohla probíhat v potřebné kvalitě a nikdo nezůstal mimo hru. Skokové navýšení ONIV pro kalendářní rok 2021 umožňuje ještě širší možnosti v nákupu učebních pomůcek. Změna se však promítne více teprve ve školním roce 2021/22 a následujících. Pravidlem se pro trutnovské gymnázium stalo i zapojování školy do MUP vyhlášených zřizovatelem. Zde vedle dílčích projektů směřovaných spíše do aktivit žáků (exkurze) věnujeme značnou pozornost podpoře polytechnického vzdělávání. Takto jsme již řadu let po sobě mohli pořizovat programovatelné robotické stavebnice. V uplynulém školním roce jsme tyto základní sady již podruhé rozšířili o další segmenty, a rovněž pořídili sadu chemických stavebnic a zařízení pro chemickou laboratoř (experimentální sady pro chemii). Vše využijeme jak v kroužcích, tak v běžné výuce při laboratorních pracích nebo při výuce volitelných předmětů. Pořizování pomůcek na polytechnické vzdělávání by nebylo možné bez sponzorské pomoci partnerů. V tomto ohledu výborně spolupracujeme se společností ZPA Smart Energy a.s., která naše snažení podporuje každoročně. Ve školním roce 2020/21 program podpořila částkou 30 000,- Kč. Covidová realita a uzavřené školy však významně ovlivnily i tuto oblast, ale máme plán, jak ve zbytku kalendářního roku čerpání prostředků na MUP dohonit a aktivity realizovat.

Investice

V oblasti investic byl školní rok 2020/21 po předchozím velmi hektickém období tak trochu oddychovým časem. Podle původního plánu měla být realizována druhá část projektu „Snížení energetické náročnosti Gymnázia Trutnov II“ s přiděleným projektovým registračním číslem CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0011826, kde se v návaznosti na předchozí výměnu oken a vstupních dveří do budovy školy mělo odehrát pokračování záměru spočívající v zateplení všech půd ve škole a dále v provedení rekonstrukce osvětlení v učebnách a malé tělocvičně (výměna stávajícího osvětlení za nová LED svítidla, vše ve finančním objemu cca 5.622 tis. Kč včetně DPH). Vzhledem ke komplikacím při veřejné zakázce muselo být první výběrové řízení zrušeno a dodavatel byl vybrán teprve napodruhé. V důsledku tohoto zdržení nemohly být práce provedeny v době hlavních prázdnin, ale mohly být zahájeny teprve na počátku září 2021, tedy za provozu a v příštím sledovaném období. Další investiční výdaje v průběhu školního roku směřovaly do oprav a udržování stávajícího majetku nebo pořízení nového výdejního systému do školní jídelny a nového objednávkového boxu, který vedle objednávek stravy umí zajistit i výdej náhradních stravenek, což zefektivní organizaci práce ve školní jídelně. Dokončena byla i oprava brány a plotových výplní u malého dvorku vedle vily, kde je umístěn vchod do sportovní haly pro veřejnost a kam plánujeme umístit chráněné parkování jízdních kol pro studenty. Poměrně značnou pozornost jsme věnovali i rekonstrukci a modernizaci datových sítí ve škole, kde jsme pozornost zaměřili především do vybudování optických sítí a přípravu páteřních rozvodů před aplikací foukané celulózy na půdách školy. V tomto ohledu byly provedeny práce za cca 300 tis. Kč. V rámci investic probíhala také aktualizace projektu s názvem „Rekonstrukce přírodovědného křídla budovy Gymnázia Trutnov“, v jejímž rámci bude i aktualizováno stavební povolení a projekt se v příštích měsících bude ucházet o dotaci v rámci nové výzvy IROP. Aktualizace projektu je prováděna ve finančním nákladu cca 290 tis. Kč včetně DPH.

Ve školním roce 2020/21 jsme především připravovali podklady a podmínky pro rozběhnutí další etapy větších investičních akcí, které budou realizovány v následujících obdobích. Další pokračování je tedy v plánu v příštích letech. Kromě již připravených projektu nadále existuje několik dalších oblastí, na které potřebujeme v budoucnu zaměřit pozornost a získat finanční prostředky. Ať už to bude vlastní realizace přírodovědného křídla budovy včetně izolace suterénu, oprava elektroinstalace, otopné soustavy, výměna interiérových dveří, podlah na chodbách nebo nově také revitalizace vily a dokončení úprav v malé tělocvičně. V bezprostředním okolí školy pak především pokračování v opravě plotových zdí kolem celého areálu školy, úprava atletické dráhy školního stadiónu a úprava školního dvora.

Kontroly

Během školního roku 2020/21 proběhly na Gymnázium Trutnov níže uvedené kontroly:

Pravidelná kontrola Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, odboru školství, byla zaměřena na konstrukci výše příspěvku na provoz organizace z rozpočtu kraje pro rok 2021, meziroční návaznost výše návrhu pro rok 2021 na výši příspěvku v roce 2020. Požadavky organizace na odpisy, popřípadě na posílení neinvestičního příspěvku na provoz a nad rámec mandatorních výdajů pro rok 2021. Výsledkem procesu je konstatování, že kontrola podkladů průběžně doplňovala rozpočtové práce a z pohledu předmětu kontroly nebyl porušen zákon 250/2000 Sb. v platném znění. Případné nedeřešené finanční požadavky jsou nadále vedeny v evidenci odboru školství.

Červen 2021:

Plánovaná kontrola Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, odboru školství, byla zaměřena na dodržování pravidel pro používání finančních prostředků na přímé výdaje ve vzdělávání poskytnutých ze státního rozpočtu v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a dodržování obecně závazných právních předpisů. Dále na použití finančních prostředků poskytnutých v rozpočtu Královéhradeckého kraje dle zákona č. 250/2000 Sb. v platném znění (o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů) a rovněž na dodržování zákona č. 320/2001 Sb. v platném znění (o finanční kontrole), především dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky, přidělenými PO. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Pravidelná kontrola Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, odboru školství, byla realizována na konci roku 2020 a byla zaměřena na konstrukci výše příspěvku na provoz organizace z rozpočtu kraje pro rok 2021, meziroční návaznost výše návrhu pro rok 2021 na výši příspěvku v roce 2020. Požadavky organizace na odpisy, popřípadě na posílení neinvestičního příspěvku na provoz a nad rámec mandatorních výdajů pro rok 2021. Výsledkem procesu je konstatování, že kontrola podkladů průběžně doplňovala rozpočtové práce a z pohledu předmětu kontroly nebyl porušen zákon 250/2000 Sb. v platném znění. Případné nedeřešené finanční požadavky jsou nadále vedeny v evidenci odboru školství.

Část II. – Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učební dokumenty	Platnost od
7941K81	Gymnázium	ŠVP ZV	1. 9. 2007
7941K41	Gymnázium	ŠVP GV	1. 9. 2008

Část III. – Personální zabezpečení školy

Vzhledem k náročnosti výuky na škole gymnaziálního typu je základním předpokladem personální práce ve škole obsazování učitelských míst odborníky splňujícími platnou legislativu v oblasti potřebné kvalifikace nezbytné k výkonu povolání. Pouze výjimečně se tuto strategii nedaří naplnit v některých exponovaných oborech (při některých dlouhodobějších zástupcích). U takto angažovaných uchazečů je ale i přesto vyžadována dostatečná odborná úroveň a nezbytností je požadované vzdělání si doplnit. Momentálně všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují předepsanou odbornou kvalifikaci (jeden v rámci výjimky zohledňující délku praxe). Ve škole pracuje celkem 56,21 přepočtených pracovníků, což reálně znamená 61 zaměstnanců. Z tohoto počtu je 42 pedagogů a 19

nepedagogických pracovníků (včetně 8 pracovníků ve školní jídelně). Personální situace školy je v závěru posuzovaného období v zásadě stabilizovaná.

Část IV – Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení probíhalo v roce 2020/21 podle stejného modelu jako v předchozích letech, avšak ředitelé škol mohli sami rozhodnout, zda škola v rámci přijímacího řízení použije zadání jednotné přijímací zkoušky (JPZ). Protože jsme považovali využití JPZ za postup pro uchazeče předvídatelnější (i po dohodě se sousedními gymnázii), JPZ jsme jako povinnou zkoušku ponechali. Ostatní pravidla přijímacího řízení se vrátila k těm z předchozích let, takže uchazeči měli možnost vykonat JPZ dvakrát, lhůty na uplatnění zápisového lístku i možnost odvolat se proti rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání byly tradiční. Zřejmě v souvislosti s dlouhodobou distanční výukou se v uplynulém roce snížil celkový počet uchazečů o gymnaziální vzdělávání (nejen na naší škole). Na osmiletém oboru byla díky značnému převisu obsazena všechna volná místa (30), kapacita čtyřletého oboru (60) zcela naplněna nebyla. Otevřeli jsme dvě třídy po 28 žácích. Počty uchazečů jsou zřejmě z tabulky níže. Bude velmi zajímavé, jakým směrem se budou počty zájemců o gymnaziální vzdělávání ubírat v příštích letech. Zda se jedná o náhodný výkyv nebo nějaké trendové změny, to ukáže teprve čas.

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Přijetí celkem
		Přihlášení	Přijetí	Přihlášení	Přijetí	
7941K41	Gymnázium všeobecné	99	56	0	0	56
7941K81	Gymnázium všeobecné	88	30	0	0	30

Část V – Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků (2020/21)

Prospěch a docházka žáků všech ročníků - k 30. 6. 2020

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	476
Prospěli s vyznamenáním	378
Prospěli	97
Neprospěli	1
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,26
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	23,74
z toho neomluvených	0

Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
	7941K41 - gymnázium	0	
2.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
	7941K41 - gymnázium	0	
3.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
	7941K41 - gymnázium	0	

4.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
	7941K41 - gymnázium	4	D, SV, M, B, N, Ds a Mv
5.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
6.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
7.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	
8.	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	7941K81 - gymnázium	0	

Výsledky maturitních zkoušek - stav k 30. 6. 2021

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška				
7941K81 gymnázium všeobecné osmileté	27	21	6	0
7941K41 gymnázium všeobecné čtyřleté	57	29	21	7
Celkem	84	50	27	7

Výsledky maturitních zkoušek - září 2020

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška v podzimním zkušebním termínu				
z toho opravná maturitní zkouška	3	0	2	1
maturitní zkouška v náhradním termínu	0	0	0	0
Celkem	3	0	2	1

Hodnocení chování žáků

	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	475	1	0

Výchovná opatření	Počet
Napomenutí třídního učitele	19
Napomenutí učitele odborného výcviku	0
Důtka třídního učitele	8
Důtka učitele odborného výcviku	0

Důtka ředitele školy	1
Pochvala třídního učitele	124
Pochvala učitele odborného výcviku	0
Pochvala ředitele školy	0
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

Úspěšnost absolventů v dalším pomaturitním uplatnění

celkem absolventů uplatnění	27	29	27	83	100%
VŠ	26	28	25	79	95,18%
VOŠ	0	0	0	0	0,00%
jazyková škola	0	0	2	2	2,41%
konzervatoř	0	0	0	0	0,00%
zahraniční pobyt	0	0	0	0	0,00%
pracovní poměr	1	0	0	1	1,20%
přípravný kurz VŠ	0	0	0	0	0,00%
úřad práce	0	0	0	0	0,00%
mateřská dovolená	0	0	0	0	0,00%
nezjištěno/nerozhodnuto	0	1	0	1	1,20%

Absolventi Gymnázia Trutnov na VŠ dle zaměření

třída	4.A	4.B	8.X	celkem	%
celkem absolventů na VŠ	26	28	25	79	100%
zaměření VŠ					
technické, přírodovědné a medicínské obory VŠ	15	16	9	40	50,63%
humanitní a pedagogické obory	10	7	10	27	34,18%
ekonomické obory	1	6	6	13	16,46%

V letošním roce jsme opětovně zjišťovali rovněž zastoupení jednotlivých skupin oborů vysokých škol. Výsledky ukázaly, že více než 50 % absolventů školy volilo medicínské, přírodovědné nebo technické obory a dalších cca 16,5 % se vydalo ekonomickým směrem. Počet absolventů mířících na humanitně zaměřené nebo pedagogické obory činí asi třetinu z celkového počtu. Tato čísla odpovídají dlouhodobému trendu směřování absolventů trutnovského gymnázia. Loňská situace, kdy došlo k významnějšímu posunu směrem k humanitně zaměřeným oborům, se v letošních výsledcích znovu jeví jako pouhá epizoda. Uvidíme, co přinesou další roky. Každopádně škola pokračuje v podpoře zájmu svých absolventů o obory s exaktním základem a jsme rádi, že aktuální rozvrstvení zájmu o preferované vysokoškolské obory je v souladu s dlouhodobým směřováním a strategií školy.

Část VI. - Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálních jevů se snažíme působit na žáky v souladu s minimálním preventivním programem především tak, aby byly informace přijímány pokud možno co nejpřirozeněji. Témata jako kouření, alkoholismus, drogy, virtuální drogy, AIDS, riziko pohlavních chorob a další jsou zařazena do výuky jednotlivých předmětů (biologie, TV, OV nebo ZSV). K některým vybraným tématům se uskutečňují v příslušných ročnících specializované besedy, přičemž do přípravy

některých se organizačně zapojují členové studentské rady. Žáci mají k dispozici schránku důvěry nebo tematickou informační nástěnku. Důležitou složkou prevence jsou aktivity, které žákům nabízejí alternativu při trávení volného času a hledání vlastní odpovědnosti. Do této kategorie patří nejen kroužky a nepovinné předměty (pěvecký sbor, sportovní aktivity, divadelní kroužek ...), které škola nabízí, ale také propracovaný systém pobytových kurzů, který především žáky seznamuje s rozmanitými aktivitami a nabízí je jako alternativu pro volný čas. Neméně důležitý je i studentský parlament – studentská rada, která učí vybrané žáky navzájem komunikovat, spolupracovat a být nápomocni v hledání řešení. Škola také dlouhodobě spolupracuje s centrem RIAPS a nízkoprahovým volnočasovým klubem Shelter. Garantem aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů je školní metodička prevence Mgr. Zuzana Fátorová, která úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a dalšími pedagogy školy, nezbytnými institucemi a samozřejmě také s rodiči. V poslední době se jako častý a opakující problém objevují případy poruch příjmu potravy nebo tendence k sebepoškozování. K odhalování a prevenci právě těchto případů směřujeme jak preventivní kroky, tak včasnou intervenci. Krizové situace jsou řešeny v souladu s minimálním preventivním programem a dalšími metodickými pravidly. Základní informace o jednotlivých informacích jsou zaznamenávány do deníku prevence. V uplynulém období jsme připravili s využitím prostředků zřizovatele (prostředky MUP) cyklus tematických vzdělávacích aktivit, ale vzhledem k dlouhodobé distanční výuce a nemožnosti konat obdobné aktivity prezenční formou, jsme je nakonec nedokázali uskutečnit. Jejich realizace se tedy posouvá do následujícího školního roku.

Část VII. - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

KOSS Management – skupinová konzultace online	2
Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře – online (MSMT 6516/2017-1-405)	1
Online konzultační seminář pro PZMK	1
Školní poradenství (MSMT 13492/2018-1-538)	1
Jak vést obtížný rozhovor I (MSMT 7415/2018-1-303)	1
Jak vést obtížný rozhovor II (MSMT 7415/2018-1-303)	1
Prevence syndromu vyhoření a stresu – jak neplýtvat energií a uspět v práci (MSMT 8282/2019-1-355)	1
Mini-Projekte im (Online-)Unterricht	2
Učíme se a procvičujeme slovíčka online (MSMT 21374/2020-2-522)	1
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	4

Část VIII. - Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti

Gymnázium Trutnov se díky svoji velikosti, ale především díky invenci a aktivitě učitelů i žáků, prezentuje na společenské i kulturní platformě trutnovského veřejného života. Uplynulý školní rok byl ale vzhledem ke zcela odlišným společenským podmínkám úplně jiný. Téměř žádné veřejné akce se konat nemohly. Z těch tradičních se uskutečnily pouze dvě, a obě v netradičním formátu.

V lednu 2021 „Den otevřených dveří“ spojený s praktickými ukázkami ze života školy, kdy jsme zvolili využití rezervačního systému a zájemcům o vzdělávání jsme umožnili prohlídku školy ve dvojicích.

V červnu 2021 – slavnostní předávání maturitních vysvědčení absolventům 3 maturitních tříd ve vstupní hale školy.

Průběžně činnost Galerie Dračí ulička (GDU).

I fungování školní galerie bylo velmi omezené. V září 2020 se uskutečnila jedna ze dvou instalovaných výstav. Jednalo se o instalaci plakátů z uskutečněných předchozích výstav, tedy jakési retrospektivní přiblížení historie Galerie Dračí ulička. Výstava směřovala tematicky k plánovaným oslavám 100. výročí vzniku školy. Ty byly připraveny na listopad 2020, ale epidemická situace jejich uskutečnění tehdy neumožnila. Oslavy byly tedy odloženy o rok a i druhá expozice, která se ve výstavních klipech objevila, mapuje historii, tentokrátě však celé školy a života v ní. I když dobové fotografie mohli žáci školy po návratu k prezenční výuce spatřit, instalace ve škole čeká na odložené oslavy výročí v říjnu 2021, kdy se teprve uskuteční slavnostní vernisáž.

Hudebně-literární a další kulturní aktivity

Od září 2012 funguje ve škole pod vedením Mgr. Vojtěcha Kábrta, PhD., pěvecký sbor, který si zvolil název COLOURS OF GTU. Za osm let existence si získal nejen v Trutnově, ale i v regionu skvělé renomé a četnost jeho veřejných vystoupení neustále roste. V uplynulém roce byla jeho činnost významně omezena (zákaz zpěvu ve škole, distanční výuka). Jedinou jeho veřejnou prezentací bylo vystoupení na odloženém Trutnovském Majálesu, který se konal až v červnu. Několik zkoušek, které sbor před veřejným vystoupením se v souladu s platnými epidemickými pravidly zvládl, se uskutečnilo na Jiráskově náměstí před budovou školy.

Divadelní kroužek pod vedením zkušeného češtináře a divadelníka PhDr. Ludka Haška v uplynulém školním roce ve škole nefungoval.

Spolupráce na charitativních akcích

Žáci i pracovníci školy se v červnu 2021 zapojili do finanční pomoci tornádem postižených obcí na Moravě.

Přípravy oslav 100. výročí školy

Této agendě se tým organizátorů věnoval po celý předminulý školní rok s představou, že již od března 2020 se rozběhne série besed se zajímavými absolventy a na podzim roku 2020 proběhnou hlavní akce oslav jako například slavnostní Den otevřených dveří spojený s ukázkami činnosti školy, žáků i absolventů spojený s prezentací jubilejního almanachu nebo společenský večer či hudební večer. Epidemická situace však bohužel tyto přípravy a plány přerušila. Ještě v září 2020 jsme věřili v úspěch této akce a znovu nastartovali organizování besed se zajímavými absolventy školy a finišovali jsme na výročním almanachu. Besedy jsme během prvního měsíce školního roku stihli dvě. 14. září školu navštívil Mgr. Tomáš Halamka, politolog, který za svou krátkou profesní kariéru stihl několik zajímavých stáží na významných zahraničních univerzitách. Hned o týden později se studenty i veřejností besedoval RNDr. Martin Ledinský, vedoucí Skupiny tenkých vrstev pro fotovoltaiku Fyzikálního ústavu Akademie věd, držitel ceny Otty Wichterleho pro mladé vědce a ceny předsedkyně AV ČR a nadačního fondu Neuron za popularizaci vědy, který svoji návštěvu pojal velmi prakticky, takže pro návštěvníky připravil řadu zajímavých fyzikálních ukázek. Opravdu se jednalo o popularizaci vědy. Více z besed jsme nestihli, protože epidemická situace se komplikovala a od 12. října došlo k omezování provozu škol. Oslavy výročí jsme tedy odložili a před Vánocemi jsme alespoň jako malou útěchu za dosud neuskutečněné oslavy pustili do světa Výroční almanach Gymnázia Trutnov. Snad se odložené oslavy podaří realizovat s ročním zpožděním v říjnu 2021,

Reprezentace v soutěžích

Oblast soutěží byla významně poznamenána covidovou dobou a distanční výukou. Sportovní soutěže měly v uplynulém školním roce úplnou stopku, proto žádné výsledky nejsou. Znalostní a vědomostní soutěže se konaly, protože organizátoři, již poučení a zocelení z předchozího roku, dokázali připravovat soutěže v online nebo kombinované podobě. Některé byly převedeny z předchozího školního roku, některé se konaly v řádném termínu. Za zvýraznění vedle výsledků v tradičních soutěžích stojí úspěšné vystoupení našich žáků ve speciálním projektu, kterým je soutěž Kraje pro bezpečným internet. Vedle několika úspěšných jednotlivců byla oceněna i celá škola, protože měla nejvyšší poměrný počet žáků zapojených do zmiňované aktivity, která má vedle soutěžního i značný preventivní dopad. Přehled výsledků znalostních soutěží a olympiád je zachycen v příloze VZ č. 1.

Část IX. - Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce v průběhu uplynulého školního uskutečnila v období 16. až 18. 3. 2021 v rámci tematické inspekční činnosti zaměřené na dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách cca 20 návštěv synchronních online hodin, které proběhly v prostředí Google Classrom. Součástí inspekční činnosti bylo i vyplnění dotazníků týkajících se tématu. Dotazníky vyplňovali nejen jednotliví pedagogové, ale i ředitel školy. Výstupem inspekční činnosti nebyla v tomto případě inspekční zpráva, ale v rámci závěrečného hodnocení zazněly informace, které ocenily jak způsob organizace distanční výuky školou, tak průběh drtivě většiny jednotlivých hodin.

Část X. - Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření organizace k 30. 6. 2021 přehledně charakterizuje následující tabulka. Údaje jsou sice přesné, nicméně jejich vypovídací hodnota je malá, protože se v nich v polovině roku projevuje řada zkreslení (vliv nerovnoměrného uplatnění některých aktivit, roční harmonogram dotací i plateb a samozřejmě rovněž mimořádnost režimu provozu školy).

Hlavní činnost		
výnosy (dotace a tržby)	náklady	bilance
26 619 749,77	22 787 984,62	3 831 765,15
Doplňková činnost		
výnosy (dotace a tržby)	náklady	bilance
83 653,00	81 327,52	2 325,48

Ekonomické výsledky školy v roce 2020

Hlavní činnost

Hlavní činnost

Hospodaření organizace v hlavní činnosti skončilo v roce 2020 s kladným hospodářským výsledkem ve výši 94 568,11. V doplňkové činnosti skončilo hospodaření organizace ziskem ve výši 62 597,29 Kč. Náklady hlavní činnosti stejně jako výnosy znatelně vzrostly. Hlavní důvod je v zásadě jeden. Vlivem zvyšování platů došlo k citelnému růstu osobních nákladů. Meziroční index ve výši 1,20 odpovídá nominálně růstu o více než 6,5 mil. Kč. Tato změna v podstatě pokrývá meziroční růst nákladů hlavní činnosti. Nelze však tvrdit, že by ostatní nákladové položky zůstaly beze změn. V souvislosti se stávající epidemiologickou situací a dlouhotrvajícím omezením provozu školy, se některé nákladové položky významně snížily (vodné a stočné, elektrická energie, plyn, cestovní náhrady, potraviny ve školní jídelně, semináře a školení) a jiné naopak rostly. Mezi těmi rostoucími byly samozřejmě náklady na úklidové prostředky, dezinfekci, ochranné pomůcky a podobně. Rostly i náklady na opravy a udržování, protože jsme uzávěru škol v jarních měsících využili k dokončení rozpracovaných investičních akcí (výměna oken a dveří) nebo k další opravám a udržování majetku zřizovatele. Samostatnou položkou, která zaslouží komentář, jsou náklady na vytápění. Celková roční spotřeba je i přes rostoucí ceny tepla na historickém minimu. Samozřejmě, že do značné míry je výsledek ovlivněn omezením provozu školy. Svůj podíl na míře nákladů na vytápění ale jistě má i dokončení výměny oken a dveří v celém objektu školy. Jaký je ale skutečný podíl jednotlivých vlivů se ukáže v příštích letech, až nebude provoz školy zatížen mimořádnou situací. Úspora v nákladech za vytápění je v zásadě hlavní příčinou celkově kladného hospodářského výsledku. Úspory, které vznikaly v průběhu roku, jsme se snažili okamžitě využít v oblasti oprav a údržby, ale nejistá situace spojená s částečným návratem žáků do škol v prosinci 2020 nutila k určité opatrnosti. Ta se finálně projevila právě v menším finančním přebytku. Prostředky ušetřené v roce 2020 energetickými úsporami z různých důvodů škola obratem vhodně zapojila do oprav a udržování majetku a zlepšování prostředí pro vzdělávání. V příložené tabulce je tradičně naznačen vývoj nákladů za teplo za posledních jedenáct let.

Období	Náklad v tis. Kč
2010	2 328
2011	2 002
2012	1 972
2013	2 015
2014	1 620
2015	1 761
2016	1 970
2017	2 050
2018	1 720
2019	1 612
2020	1 384

Doplňková činnost

V oblasti doplňkové činnosti došlo vlivem aktuální epidemiologické situace k významným změnám. Všechny oblasti, kde je doplňková činnost tradičně realizována (hostinská činnost, pronájem prostor – tělocvična, sportovní hala, učebny, pořádání jazykových kurzů pro veřejnost), došlo v souvislosti s uzavřením nebo omezením provozu škol k přerušení aktivit. Doplňková činnost tedy probíhala pouze v části roku 2020. Z předkládaných výsledků hospodaření doplňkové činnosti je ale i přes výše uvedená omezení zřejmé, že v té části roku, kdy bylo možné ji uskutečňovat, byla provozována se solidní efektivitou. Meziroční propad se pohybuje kolem indexu 0,4, přičemž rozsah omezení provozu byl z celoročního pohledu o něco vyšší.

Část XI. - Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V uplynulém období škola do rozvojových programů MŠMT zapojena nebyla, protože ministerstvo změnilo strategii a od vypisování rozvojových programů upustilo.

V uplynulém školním roce Gymnázium Trutnov nebylo zapojeno ani do mezinárodních programů. Po předchozí realizaci dvou projektů v rámci programu Erasmus+ jsme měli v plánu věnovat úsilí přípravě oslav 100. výročí školy. Nakonec jsme energii věnovali díky epidemické situaci zcela jiným záležitostem. Máme v plánu však v mezinárodních aktivitách pokračovat, proto jsme věnovali pozornost podání žádosti o akreditaci do programů Erasmus+ na další pětileté období.

I nadále škola pokračuje v neformální spolupráci s partnerskými školami v Liverpoolu (UK), Jeveru a Zerbstu (BRD). Se všemi partnery probíhá trvalá spolupráce a pravidelné krátkodobé studentské výměny. Ve školním roce 2020/21 se však žádná výměna uskutečnit nemohla a udržovací kontakty s našimi zahraničními přáteli probíhaly jen korespondenčně. Obnovu spolupráce a pokračování skutečných studentských výměn máme v plánu rozběhnout hned, jakmile to epidemické podmínky dovolí.

Část XII. - Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve sledovaném období vlivem covidové situace žádné uvedené kurzy neorganizovala.

Část XIII. - Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce Gymnázium Trutnov realizovalo jediný takový projekt s názvem Gymnázium Trutnov 2020. Ten je realizován v rámci Šablon pro SŠ II a běží od února 2020. Jeho celkový finanční objem je 1 727 318,00,- Kč a realizace byla v uplynulém roce jen dílčí, protože řadu

aktivit nebylo možné v rámci distanční výuky realizovat. Škola žádá o prodloužení trvání projektu do konce června 2022. Druhým projektem, do něhož se škola zapojila, jsou Šablony pro SŠ III, které jsou realizovány v rámci I-KAP. Vzhledem k probíhajícím šablonám II však zatím realizace neprobíhá.

Část XIV. - Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

ZO OSPŠ

Ve škole působí odborová organizace pracovníků ve školství. Počet členů ZO se v průběhu roku mírně měnil. Na konci srpna 2021, tedy na konci období sledovaného pro tuto výroční zprávu bylo organizováno celkem 17 pracovníků školy (z celkového počtu 61 nepřepočtených). Z uvedeného stavu je 14 pracovníků pedagogických (z celkových 42) a 3 nepedagogičtí (z celkových 19) – někteří pracovali jen část roku). Spolupráce mezi školou a odborovou organizací byla v hodnoceném období zcela bezproblémová a konstruktivní.

Nadační fond při Gymnáziu Trutnov

Nadační fond působí při škole již přibližně dvacet let (původně jako nadace, později jako nadační fond). Z prostředků fondu jsou financovány některé důležité výchovně vzdělávací aktivity školy (celoroční divadelní předplatné v HK), odměny pro úspěšné žáky, spolufinancování nákladů pedagogů při výjezdech do zahraničních partnerských škol, příspěvky sociálně znevýhodněným studentům na některé finančně náročnější akce školy, projekty a aktivity podporující nadané studenty, zabezpečení správy chaty Děvín v Modrém dole v Krkonoších (chata přešla z dřívějšího držení SRPŠ). Nadační fond v posledních letech ve spolupráci s žáky předposledních ročníků školy rovněž organizačně zabezpečuje maturitní plesy školy. Z prostředků fondu jsou také kryty některé výdaje spojené s provozem Galerie Dračí ulička. Galerie je umístěna na hlavní chodbě školy a jsou zde vystavována výtvarná díla regionálních umělců i práce studentů trutnovského gymnázia. Spolupráce s vedením NF je těsná, probíhá konstruktivně a bez jakýchkoliv problémů.

Školní sportovní klub při Gymnáziu Trutnov

ŠSK dlouhodobě velmi úzce spolupracuje se školou. Jeho hlavní náplní je organizace sportovních volnočasových aktivit studentů a zabezpečení reprezentace školy v postupových sportovních soutěžích AŠSK. V této oblasti škola dosahuje i navzdory postupnému zmenšování nadstandardních až výjimečných výsledků. Jejich konkrétní přehled za školní rok 2020/21 neuvádíme, protože sportovní soutěže se v důsledku covidové situace nekonaly. Vedle sportovní reprezentace školy patří mezi další důležité cíle ŠSK snaha nabízet žákům zajímavé sportovní vyžití v rámci volnočasových aktivit. Takto jsou organizovány školní soutěže v nejrůznějších sportovních odvětvích, sportovní den pro žáky nižších ročníků osmiletého studijního oboru i zajímavé pobytové akce v rámci školního vyučování i mimo něj. Ani tyto akce se v uplynulém školním roce nekonaly a věříme, že se i v tomto ohledu sportování dětí a mládeže vrátí brzy do normálního stavu.

Město Trutnov

Gymnázium Trutnov rovněž dlouhodobě spolupracuje s Městem Trutnov. Spolupráce se dlouhodobě odvíjí v několika úrovních. První je v oblasti finančních příspěvků pro částečné krytí nákladů spojených s realizací některých projektů.

Druhou oblastí je zapojování žáků gymnázia do zajímavých projektů spojených s aktivitami některých partnerských měst Trutnova (například 4-Europe).

Třetí oblastí je potom pomoc našich žáků při organizačním zabezpečování některých městských akcí (Dny evropského dědictví, kurátoři výstav, pravidelná vystoupení školního sboru COLOURS OF GTU na kulturních nebo společenských akcích města a další projekty). Spolupráce je dlouhodobá a přínosná pro všechny zúčastněné strany. V uplynulém školním roce však ani v této oblasti nebylo díky covidové situaci možné zaznamenat téměř žádné aktivity.

Zaměstnavatelé

Ve školním roce 2020/21 jsme věnovali pozornost aktivitám, které jsme nastartovali již v roce 2015. Vzhledem k sílící poptávce pracovního trhu po kvalitních absolventech nejen středních, ale také vysokých škol, se otevírají nové možnosti spolupráce trutnovského gymnázia přímo s významnými

zaměstnavateli regionu. Smyslem je ukázat gymnazistům zajímavé a perspektivní možnosti uplatnění ještě před volbou zaměření vysokoškolského studia. Výstupem, který se dostaví v delším časovém horizontu, může být nejen konkrétní profesní cesta, ale také návrat vysokoškolsky vzdělaných absolventů zpět do regionu a jejich zapojování do života ve všech představitelných oblastech. Pokračovala poměrně těsná spolupráce se společností ZPA Smart Energy a.s, která se v posledních letech rozvíjela v oblasti exkurzí do provozu, spolupráce na některých menších projektech nebo účasti vybraných žáků gymnázia na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně. Pokračovat by nadále mohla například odbornými stážemi přímo ve firmách nebo další materiální podporou projektů zaměřených na rozvoj vybraných aktivit. Mohla by, ale v uplynulém roce jsme museli i tyto aktivity omezit. Jedinou hmatatelnou formou spolupráce, kterou nemohla epidemická opatření zastavit, byla finanční podpora směřovaná do oblasti polytechnického vzdělávání (robotika, programování, elektrotechnika).

V Trutnově dne 3. listopadu 2021

Výroční zprávu sestavil:

Mgr. Petr Skokan
ředitel Gymnázia Trutnov

Přílohy VZ:

Příloha č. 1 VZ - Přehled výsledků žáků Gymnázia Trutnov ve znalostních soutěžích či přehlídkách v průběhu školního roku 2020/21.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou Gymnázia Trutnov dne 3. 11. 2021. Vydalo Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325, dne 3. 11. 2021. Neprošlo jazykovou úpravou. Přehled výsledků v přehlídkách a soutěžích zpracoval Ing. Karel Urban, CSc. Foto: archiv školy.