

Hodnocení maturitní zkoušky v roce 2022

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., v platném znění). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy stanovuje seznam předmětů pro výběr při profilové zkoušce nejpozději do 30. září příslušného školního roku. Každý žák volí pro profilovou část maturitní zkoušky dva povinné předměty. Nabídka zkušebních předmětů profilové části maturitní zkoušky pro aktuální školní rok je dostupná na hlavní nástěnce a na webu školy.

Rozsah zkoušek profilové části je stanoven platnou legislativou a ve školním roce 2021/22 nebyl v tomto ohledu nijak redukován.

Součástí zkoušek profilové části jsou tedy jak písemné práce (z ČJL a cizích jazyků), tak ústní zkoušky včetně těch, které navazují na společnou část (ČJL a cizí jazyk v případě, že z něj žák koná DT ve společné části). Jedna profilová zkouška z cizího jazyka může být na základě předložení žádosti o úspěšně vykonané mezinárodně certifikované zkoušky (dle SERR pro výuku cizích jazyků) nahrazena. Žádost bylo nezbytné podat do 31. 3. 2022. Všechny v termínu předložené byly vyřízeny kladně.

Profilové zkoušky se tedy konají pouze formou písemné práce a formou ústní zkoušky před maturitní komisí.

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro obory: 79-41-K/81 a 79-41-K/41

Písemná práce

- Váha hodnocení písemná práce je 40 %.
- Písemná práce z ČJL musí obsahovat nejméně 250 slov, trvá 140 minut včetně času na volbu tématu, přičemž se vybírá z pěti zadání.
- Písemná práce z cizího jazyka má minimální rozsah stanoven na 200 slov, zkouška trvá 90 minut včetně času na volbu tématu, přičemž se vybírá ze čtyř zadání.
- Při konání písemné práce z ČJL má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu, při konání písemné práce z cizího jazyka překladový slovník.
- Hodnocení PP z ČJL probíhá podle stanovených kritérií, která jsou zpracována v tabulce níže (příloha č. 1a). Posuzuje se celkem 6 oblastí a maximálně lze získat 30 bodů.
- Hodnocení PP z cizích jazyků probíhá podle stanovených kritérií, která jsou zpracována v tabulce níže (příloha č. 1b). Posuzuje se celkem 6 oblastí a maximálně lze získat 30 bodů.

Ústní zkouška profilová

- Zkouška trvá maximálně 15 minut.
- Příprava k profilové zkoušce trvá 15 minut. V případě, že to vyžaduje povaha předmětu nebo okolnosti hodné zvláštního zřetele, může ředitel školy rozhodnout o prodloužení času přípravy.
- Zkoušku vede zkoušející, přisedící má právo klást otázky.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná, jednání zkušební komise je neveřejné, účastní se ho pouze členové maturitní komise.
- Pokud se žák nedostaví k maturitní zkoušce, musí se do 3 dnů řádně omluvit. Pokud se neomluví, je hodnocen stupněm nedostatečný.
- Pokud žák odstoupí od maturitní zkoušky po jejím zahájení, je hodnocen stupněm nedostatečný.
- V jednom dni může být losováno každé téma pouze jednou.
- Hodnocení je prováděno v souladu s níže uvedeným podrobným obsahem klasifikačních stupňů.
- V každé zkoušce je hodnocen aktuální výkon žáka.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci žáka navrhuje ke schválení komisi po domluvě s přisedícím zkoušející. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy maturitní komise.
- O hodnocení žáka hlasují členové komise, kteří byli přítomni této zkoušce po převážnou dobu jejího průběhu.
- V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může tuto zkoušku opakovat dvakrát v opravném termínu.
- Hodnocení ústní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den konání této zkoušky.

Výkony žáka v jednotlivých zkouškách profilové části maturitní zkoušky se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Kritéria stupňů prospěchu

Při klasifikaci výkonů žáků v profilové části maturitní zkoušky se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) přesnost a ucelenost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů; schopnost je vyjádřit a aplikovat,
- b) úroveň provádění myšlenkových operací, výkon požadovaných intelektuálních činností,
- c) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost i spisovnost ústního projevu.

Obsahové podrobnosti kritérií stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální činnosti nevykonává přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není tvořivé. Jeho projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V jeho projevu se vyskytují velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení profilových zkoušek navazujících na zkoušky společné části maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 a 23 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Český jazyk

- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla (20 literárních děl, která si žák vybírá ze školního seznamu). Zkouška probíhá dle pracovních listů připravených školou. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Hodnocení zkoušky probíhá podle kritérií uvedených v tabulkách, které jsou přílohami č. 2a a č.2b tohoto dokumentu. Hodnotí se celkem 6 oblastí nebo podoblastí a maximálně lze získat 24 bodů. Váha hodnocení ústní zkoušky je 60 %.
- Hodnocení žáka navrhnou zkoušející a přísedící pedagog zkušební maturitní komisi po skončení zkoušek v daném zkušebním dni.
- Jeden ze zkoušejících pedagogů zaznamená průběžné hodnocení do pomocného protokolu, který slouží pouze pro potřeby zkoušejících.
- Výsledné hodnocení ústní zkoušky založené na shodě obou zkoušejících a schválené zkušební maturitní komisí předseda ZMK předá bez zbytečného odkladu řediteli školy.
- Pro komplexní vyhodnocení hodnocení zkoušky (PP a ústní zkouška) se použije přepočtová tabulka zohledňující váhu jednotlivých zkoušek. Výsledné hodnocení se převede na známku dle tabulky níže.

Hranice hodnocení komplexní zkoušky (procenta) z českého jazyka

procento	100 – 87 %	86 – 70 %	69 – 54 %	53 – 40 %	méně než 40 %
známka	1	2	3	4	5

Cizí jazyk

Pro ústní zkoušku z cizího jazyka ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví 25 témat. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu, které si žák bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce vylosuje. Hodnocení zkoušky probíhá podle kritérií uvedených v tabulce, která je přílohou č. 2c tohoto dokumentu. Hodnotí se celkem 5 oblastí a maximálně lze získat 25 bodů. Váha hodnocení ústní zkoušky je 60 %.

- Hodnocení žáka navrhují zkoušející a přisedící pedagog zkušební maturitní komisi po skončení zkoušek v daném zkušebním dni.
- Jeden ze zkoušejících pedagogů zaznamená průběžné hodnocení do pomocného protokolu, který slouží pouze pro potřeby zkoušejících.
- Výsledné hodnocení ústní zkoušky založené na shodě obou zkoušejících a schválené zkušební maturitní komisí předseda ZMK předá bez zbytečného odkladu řediteli školy.
- Pro komplexní vyhodnocení hodnocení zkoušky (PP a ústní zkouška) se použije přepočtová tabulka zohledňující váhu jednotlivých zkoušek. Výsledné hodnocení se převede na známku dle tabulky níže.

Hranice hodnocení komplexní zkoušky (procenta) z cizího jazyka

procento	100 – 87 %	86 – 71 %	70 – 54 %	53 – 40 %	39 – 0 %
známka	1	2	3	4	5

Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

- Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky předá ředitel školy Centru prostřednictvím informačního systému Centra bezprostředně po ukončení zkoušek.
- Centrum do 2 pracovních dnů od shromáždění výsledků maturitní zkoušky za jednotlivou třídu zpřístupní výsledky řediteli školy.
- Ředitel školy bez zbytečného odkladu vydá vysvědčení o maturitní zkoušce žákovi.
- Žák obdrží vysvědčení, pokud úspěšně vykonal všechny části maturitní zkoušky.
- Celkové hodnocení MZ se provádí na základě výsledků všech povinných zkoušek společně a profilové části maturitní zkoušky podle stupnice prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.

V Trutnově dne 22. 4 2022

Mgr. Petr Skokan
ředitel školy

Přílohy níže.

Kritéria hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury (příloha č. 1a)

	5	4	3	2	1	0
1A	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se nevztahuje k zadanému tématu.
1B	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ¹ . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
3B	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.

Kritéria hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka (příloha č. 1b)

	5 bodů	4 body	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
téma a útvar	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně. Jsou splněny všechny body zadání, pokud jsou uvedeny. Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. Nanejvýš jeden bod zadání, pokud jsou body uvedeny, je zpracován částečně, nebo chybí. Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. Dva body zadání, pokud jsou uvedeny, chybí, nebo jsou zpracovány částečně. Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. Tři body zadání, pokud jsou uvedeny, chybí, nebo jsou zpracovány částečně. Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. Jeden bod zadání, pokud je uveden, je zpracován částečně, ostatní body zadání, pokud jsou uvedeny, chybí. Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text se nevztahuje k zadanému tématu. Není zpracován žádný bod zadání, pokud je uveden. Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.
rozsah	Rozsah 200-190 slov	Rozsah 180-189 slov	Rozsah 170-179 slov	Rozsah 160-169 slov	Rozsah 150-159 slov	Rozsah méně než 149 slov
pravopis	Chyby se téměř nevyskytují. Text je zcela srozumitelný.	Chyby se vyskytují pouze ojediněle a porozumění textu nenarušují.	Chyby se vyskytují ve větší míře, porozumění textu však v zásadě nenarušují.	Chyby se vyskytují ve větší míře a ztěžují porozumění textu.	Chyby jsou velmi časté, adresát textu rozumí jen stěží.	Chyby se vyskytují ve vysoké míře, znemožňují proto porozumění textu.
mluvnice	Chyby se téměř nevyskytují. Text je zcela srozumitelný.	Chyby se vyskytují pouze ojediněle a porozumění textu nenarušují.	Chyby se vyskytují ve větší míře, porozumění textu však v zásadě nenarušují.	Chyby se vyskytují ve větší míře a ztěžují porozumění textu.	Chyby jsou velmi časté, adresát textu rozumí jen stěží.	Chyby se vyskytují ve vysoké míře, znemožňují proto porozumění textu.

Kritéria hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka (příloha č. 1b)

	5 bodů	4 body	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
slovní zásoba	Slovní zásoba je bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.
syntax a odkazování	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.	Výstavba větných celků je jednoduchá. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.	Výstavba větných celků je jednoduchá až primitivní. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.

Maximální počet bodů – 30. Práce pod 100 slov se hodnotí 0 body.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury (příloha č. 2a)

	4	3	2	1	0
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. Argumentace je velmi dobrá.	Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČJ (GTU) příloha . 2b

kritérium	dílčí část	ověřované vědomosti a dovednosti	dílčí body	max. počet bodů		
CHARAKTERISTIKA UMĚLECKÉHO TEXTU	literárněhistorický kontext	<ul style="list-style-type: none"> kontext autorovy tvorby literární / obecně kulturní kontext 	0 1 2 3 4	4 body	CELKEM 24 BODŮ	
	analýza uměleckého textu	I. část	<ul style="list-style-type: none"> zasazení výňatku do kontextu díla téma hlavní myšlenka díla časoprostor 	0 1 2 3 4		celkem 12 bodů
		II. část	<ul style="list-style-type: none"> lit. druh, forma a žánr charakteristika postav pásmo řeči vypravěče a postav kompoziční výstavba 	0 1 2 3 4		
		III. část	<ul style="list-style-type: none"> jazyk. prostředky a jejich funkce ve výňatku tropy a figury a jejich funkce ve výňatku veršová výstavba 	0 1 2 3 4		
CHARAKTERISTIKA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	analýza neuměleckého textu	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace funkční styl slohový útvar hlavní myšlenka textu jazyk. prostředky a jejich funkce ve výňatku 	0 1 2 3 4	4 body		
VÝPOVĚD V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI, JAZYKOVÁ KULTURA			0 1 2 3 4	4 body		

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka (příloha č. 2c)

	5 bodů	3 body	1 bod	0 bodů
ZADÁNÍ A OBSAH	Student splnil téma i obsah jasně a správně, v odpovídající míře podrobně ve všech jeho částech.	Sdělení většinou odpovídá zadání, mohou se objevit mírné nedostatky ve vyváženosti částí otázky.	Sdělení většinou neodpovídá zadání, objevují se výrazné nedostatky ve všech částech.	Student nesplnil téma v jeho obsahu a rozsahu.
GRAMATIKA	Student se vyjadřuje velmi dovedně, bez obtíží používá i složité gramatické formy odpovídající dané úrovni. Chyby nebrání porozumění.	Student je schopen se dobře vyjádřit, ovládá standardní gramatické formy a snaží se použít i složitější. Chyby ojediněle ztěžují porozumění.	Student je schopen se jednoduše vyjádřit, ovládá pouze základní gramatické formy. Chyby ve větší míře ztěžují porozumění.	Student není schopen se vyjádřit, neovládá ani jednoduché gramatické formy. Chyby brání porozumění sdělení.
SLOVNÍ ZÁSoba	Student disponuje rozsáhlou slovní zásobou v rámci běžných témat.	Student využívá průměrnou slovní zásobu v rámci běžných témat.	Student má velmi chudou a omezenou slovní zásobu v rámci běžných témat.	Student nedisponuje ani omezenou slovní zásobou v rámci běžných témat.
KONVERZACE A PLYNULOST	Student hladce udržuje konverzaci. Zaváhá pouze tehdy, když formuluje myšlenku, nikoli řeč. Pohotově dochází k určitému závěru. Projev je naprosto plynulý bez jakékoli zjevné námahy.	Student je schopen konverzovat, avšak často váhá, aby zformuloval své vyjádření. Sám dochází k určitému závěru. Projev je většinou plynulý s občasným viditelným úsilím.	Student vynakládá velké úsilí, aby s mnoha zaváháními udržel konverzaci. Potřebuje pomoc, aby došel k určitému závěru. Projev je pomalý, váhavý se zcela viditelným úsilím.	Student není schopen vést konverzaci. Neustále váhá při formulování svého vyjádření a sám není schopen dojít k určitému závěru. Projev není plynulý, ale přes úsilí pomalý, zadržávající a nejistý.
VÝSLOVNOST	Výslovnost a artikulace je přirozená, zřetelná a srozumitelná. Intonace je melodická. Porozumění je naprosto bez námahy. Přízvuk je správný.	Výslovnost je většinou jasná a zřetelná, pouze ojediněle špatná a nesrozumitelná. Posluchač musí občas vynaložit úsilí, aby porozuměl. Přízvuk je většinou správný.	Výslovnost a artikulace je často nejasná a nezřetelná, ale stále ještě pochopitelná. Posluchač musí vynaložit úsilí, aby porozuměl. Přízvuk je často chybný.	Výslovnost je celkově nejasná a nezřetelná, brání porozumění. Přízvuk je chybný.
Student může být hodnocen 4 body, pokud jeho výkon odpovídá hodnocení mezi 5 a 3 body. Student může být hodnocen 2 body, pokud jeho výkon odpovídá hodnocení mezi 3 a 1 bodem.				
Maximální počet bodů - 25				